

EU PROGRAMME ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships



Development and Run-test of an Educational Affective Model

BIBLIOGRAPHY



Erasmus+

*Produced within
European Programme Erasmus Plus, Key Activity 2,
Education Strategic Partnership for Development of Innovation*

June 2019

Drafted by

Applicant Coordinator

University of Florence, FORLILPSI Dept., Florence (IT).

European Partners

CENTRE L'HORIZON, Paris (FR)

CENTRO MACHIAVELLI, Training Agency and EU Projects Dept., Florence (IT)

ECTE - European Center in Training for Employment, Rethymnon, Crete (GR)

IST. COMP. STATALE GIOVANNI XXIII, Terranuova Bracciolini, Arezzo (IT)

UMA University of Malaga, Malaga (ES)

The European Commission support for the production of this publication it does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE
FORLILPSI
CENTRO DI FORMAZIONE,
LINGUE, INTERCULTURA,
LETTERATURA E FILOSOFIA



MACHIAVELLI
CENTRO DI LINGUA E CULTURA
ITALIANA PER STRANIERI



ICTB



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Horizon

Horizon



ECTE
EUROPEAN CENTER
IN TRAINING
FOR EMPLOYMENT

UNIFI – Bibliography

- Ahn, H.J. (2005): Child Care Teachers' Strategies in Children's Socialization of Emotion. *Early Child Development and Care*, 175(1), pp. 49-61.
- Ahn, H.J., & Stifter, C. (2010): Child Care Teachers' Response to Children's Emotional Expression. *Early Education and Development*, 17(2), pp. 253-270.
- Alber, J.L., & Allen, J.P. (1987): Effects of Maltreatment on Young Children's Socioemotional Development: An Attachment Theory Perspective, *Developmental Psychology*, n. 23, pp. 406-414.
- Ammaniti, M., & Gallese, V. (2014): *La nascita dell'intersoggettività. Lo sviluppo del Sé tra psicodinamica e neurobiologia*. Milano: Raffaello Cortina.
- Ainsworth, M.D.S., & Witting, B.A. (1969): Attachment and Exploratory Behaviour of One-Year Olds in a Strange Situation. In Foss, B.M. (ed.), *Determinants of infant behavior*. London: Methuen, pp. 11-136.
- Baldoni, F. (2005): *Funzione paterna e attaccamento di coppia: l'importanza di una base sicura*. In Bertozzi, N., & Hamon, C. (a cura), *Padri & paternità*, Bergamo: Junior, pp. 79-102.
- Baldoni, F. (2014): *Mentalizzazione e integrazione psicosomatica del Sé*. In Northoff, G., Farinelli, M., Chattat, R., & Baldoni, F. (a cura): *La plasticità del Sé. Un approccio neuropsicodinamico*. Bologna: il Mulino, pp. 93-130.
- Baldoni, F. (2015): Modelli operativi interni e relazioni di attaccamento in preadolescenza. In Crocetti, G., & Agosta, R. (a cura): *Preadolescenza. Il bambino caduto dalle fiabe. Teoria della clinica e prassi psicoterapeutica*, Bologna: Pendragon, pp. 54-77.
- Balleguier, G. (1996): *Le développement émotionnel et social du jeune enfant*. Paris: PUF.
- Bandini G. (2010, a cura): *Noi-loro. Storia e attualità della relazione educativa fra adulti e bambini*. Firenze: Firenze University Press.
- Barrett, L.F., & Wager, T. (2006): The Structure of Emotion: Evidence from the Neuroimaging of Emotion. *Current Directions in Psychological Science*, n. 15, pp. 79-85.
- Bateman, A., & Fonagy, P. (2004): *Psychotherapy of Borderline Personality Disorder: Mentalization Based Treatment*. Oxford: Oxford University Press.
- Baudier, A., & Céleste, B. (2017): *Le développement affectif et social du jeune enfant*. Paris: Nathan.
- Bettelheim, B. (1976): *The Uses of Enchantment: The Meaning and Importance of Fairy Tales*. New York: Vintage.
- Bettelheim, B. (1988): *Good Enough Parent. A Book on Child-Rearing*. New York: Vintage.
- Boella L. (2006): *Sentire l'altro*. Milano: Raffaello Cortina.
- Boella L. (2018): *Empatie*. Milano: FrancoAngeli.
- Boffo, V. (2011): *Relazioni educative: tra comunicazione e cura. Autori e testi*. Milano: Apogeo.
- Boffo, V. (2016): *Curare la formazione degli educatori*. In Silva, C. (a cura): *Educazione e cura dell'infanzia nell'Unione Europea*, Pisa, ETS, pp. 123-132.
- Boisbourdain, M.-C. (1983): *Comment la violence vient aux enfants*. Tournai (BE): Casterman.
- Bollea, G. (1995): *Le madri non sbagliano mai*. Milano: Feltrinelli.
- Bollea, G. (2005): *Genitori grandi maestri di felicità*. Milano. Feltrinelli.
- Bondioli, A., & Savio, D. (2018): *Educare l'infanzia. Temi chiave per i servizi 0-6*. Roma: Carocci.
- Bowlby, J. (1951): *Maternal Care and Mental Health*. Monograph Series, vol. 2, World Health Organization.

- Bowlby, J. (1958): The Nature of the Child's Tie to His Mother. *International Journal of Psychoanalysis*, n. 39, pp. 350-373.
- Bowlby, J. (1969): *Attachment and Loss Volume I*. University of Michigan: Basic Books.
- Bowlby, J. (1973): *Attachment and Loss Volume II*. University of Michigan: Basic Books.
- Bowlby, J. (1979): *The Making and Breaking of Affectional Bonds*. London: Tavistock Publications.
- Bowlby, J. (1988): *A Secure Base*. London: Routledge.
- Brazelton Berry, T. (1995): *Il bambino da 0 a 3 anni. Guida allo sviluppo fisico, emotivo e comportamentale del bambino*. It. Tr. Milano: BUR, 2017.
- Brazelton Berry, T., & Greenspan I., S. (2000): *I bisogni irrinunciabili dei bambini. Ciò che un bambino deve avere per crescere e imparare*. It. Tr. Milano: Raffaello Cortina, 2001.
- Bril, B. & Lehalle, H. (1988): *Le développement psychologique est-il universel? Approches interculturelles*. Paris: PUF.
- Bronfenbrenner, U. (1979): *Ecologia dello sviluppo umano*, Tr. It Bologna: il Mulino, 2002.
- Brun, P. (2015): Emotions et régulation émotionnelle: une perspective développementale. *Enfance*, 27(2), pp. 165-178.
- Bruner, J.S. (1966): *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge (MA): Harvard University Press.
- Bruner, J.S. (1986): *Actual Minds, Possible Worlds*. Cambridge (MA): Massachusetts & London-Harvard University Press.
- Cambi, F. (1996): *Mente e affetti nell'educazione contemporanea*. Milano: FrancoAngeli.
- Cambi, F. (2015): *La forza delle emozioni*. Lucca: Pacini.
- Cassidy, J. (1994): Emotion Regulation: Influences of Attachment Relationships. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, n. 59, pp. 228-283.
- Catarsi, E., & Fortunati, A. (2004): *Educare al nido. Metodi di lavoro nei servizi per l'infanzia. Il bello, la qualità e la partecipazione nella proposta del "Tuscany Approach" per i bambini e le famiglie*. Roma: Carocci.
- Catarsi, E., & Fortunati, A. (2012), *Nidi d'infanzia in Toscana. Il bello, la qualità e la partecipazione nella proposta del "Tuscany Approach" per i bambini e le famiglie*. Parma: Junior-Spaggiari.
- Cavalli, G., Liverta Sempio, O., & Marchetti, A. (2007): Teoria della mente, metacognizione, emozioni/affetti: quali legami? *Ricerca Psicoanalitica*, n. 3, pp. 347-370.
- Cera, R. (2009): *Pedagogia del gioco e dell'apprendimento. Riflessioni sulla dimensione educativa del gioco*. Milano: FrancoAngeli.
- Ciucci, E., Baroncelli, A., & Toselli, M. (2015): Meta-Emotion Philosophy in Early Childhood Teachers: Psychometric Properties of the Crèche Educator Emotional Styles Questionnaire. *Early Childhood Research Quarterly*, 33, pp. 1-11.
- Ciucci E., Baroncelli, A., Grazzani, I., Ornaghi, V., & Caprin, C. (March 2016): Emotional Arousal and Regulation: Further Evidence of the Validity of the How I Feel Questionnaire for Use With School-Age Children. *Journal of School Health*, 83(3), pp. 195-203.
- Claudon, P., & Weber, M. (2009): L'émotion, contribution à l'étude psychodynamique du développement de la pensée de l'enfant sans langage en interaction. *Devenir*, 21(1), pp. 61-99.
- Cohen-Solal, J., & Golse, B. (1999, dir.): *Au début de la vie psychique: le développement du petit enfant*. Paris: Odile Jacob.
- Commissione europea (3.3.2010): *EUROPA 2020. Una strategia per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva*, COM(2010) 2020 def. Bruxelles.
- Commissione europea (17.2.2011): *Educazione e cura della prima infanzia: consentire a tutti i bambini di affacciarsi al mondo di domani nelle condizioni migliori*, COM(2011) 66 def. Bruxelles.

- Consiglio europeo (11.5.2011): *Direttiva 2011/51/UE del Parlamento europeo e del Consiglio dell'11 maggio 2011* (GU n. L 32, p. 1, 17.5.2011).
- Commissione europea (2.3.2013): *Raccomandazione della Commissione del 20 febbraio 2013. Investire nell'infanzia per spezzare il circolo vizioso dello svantaggio sociale*, 2013/112/UE. Bruxelles.
- Commissione europea (29.5.2013): *Relazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni. Obiettivi di Barcellona. Lo sviluppo dei servizi di cura della prima infanzia in Europa per una crescita sostenibile e inclusiva*, COM(2013) 322 def. Bruxelles.
- Commissione europea, Eacea, Eurydice, Eurostat (2014): *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe. 2014 Edition. Eurydice and Eurostat Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union (report pubblicato online in traduzione italiana nel 2016, col titolo *Cifre chiave sull'educazione e la cura della prima infanzia in Europa. Edizione 2014*; cfr. http://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2016/06/KD_ECEC_2014_IT.pdf¹).
- Commissione europea (17.1.2018): *Proposta di Raccomandazione del Consiglio sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento*, COM(2018) 23 final – 2018/0007 (NLE). Bruxelles.
- Consiglio europeo, Commissario europeo all'Educazione, alla Cultura e ai Giovani, Ministri dell'Educazione e dell'Istruzione degli Stati membri UE-28 (17.3.2015): *Dichiarazione di Parigi sulla promozione della cittadinanza e i valori comuni di libertà, tolleranza e non discriminazione attraverso l'istruzione*. Parigi-Bruxelles.
- Consiglio europeo (GU C172: 27.5.2015). *Conclusioni del Consiglio sul ruolo dell'educazione della prima infanzia e dell'istruzione primaria nella promozione della creatività, dell'innovazione e della competenza digitale*. Bruxelles.
- Consiglio europeo (22.5.2018 – GU C189: 4.6.2018): *Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Testo rilevante ai fini del SEE*, 2018/C 189/01. Bruxelles.
- European Commission (July 2018): *Changes in Child and Family Policies in the EU28 in 2017. European Platform for Investing in Children: Annual Thematic Report*. Brussels.
- Contini, M. (1992): *Per una pedagogia delle emozioni*. Scandicci (Fi): La Nuova Italia.
- Contini, M., Fabbri, M., & Manuzzi, P. (2006): *Non di solo cervello. Educare alle connessioni mente-corpo-significati-contesti*. Milano: Raffaello Cortina.
- Copper-Royer, B. (2003): *Peur du loup, peur de tout: peurs, angoisses, phobies chez l'enfant et l'adolescent*. Paris: Albin Michel.
- Corrao, S. (2010): *Il Focus Group*. Milano: FrancoAngeli.
- Cozolino, L. (2013): *The Social Neuroscience of Education: Optimizing Attachment and Learning in the Classroom*. New York: W.W. Norton & Company.
- Cyrułnik, B. (2000): *Les nourritures affectives*. Fr. Tr. Paris: Odile Jacob.
- Darwin, C.R. (1872): *The Expression of the Emotions in Man and Animals*. London: John Murray. 1st edition. It. Tr. Torino: Bollati Boringhieri, 2012.
- Damasio, A.R. (1994): *Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain*. New York: Putnam.
- Damasio, A.R. (2003): Feelings of Emotion and the Self. *Annals of the New York Academy of Sciences*, n. 1001, pp. 253-261.
- Damasio, A.R. (2003): *Looking for Spinoza: Joy, Sorrow, and the Feeling Brain*. Orlando (FL): Harcourt.

¹ Last access to all websites and links here quoted: June, 28, 2019.

- Damasio A.R. (2010): *Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain*. New York: Pantheon.
- Damasio, A., & Carvalho, G.B (2013): The Nature of Feelings: Evolutionary and Neurobiological Origins. *Nature Reviews. Neuroscience*, 14(2), pp. 143-152.
- Deldime, R., & Vermeulen, S. (2011): *Le développement psychologique de l'enfant*. Bruxelles: De Boeck.
- Denham, S.A. (1998): *Emotional Development in Young Children*. New York: Guilford.
- Denham, S.A., Bassett, H., & Wyatt, T. (2007): *The Socialization of Emotional Competence. Handbook of Socialization: Theory and Research*. In Grusec J., & Hastings, P. (eds.): *The Handbook of Socialization*. New York: Guilford, pp. 614-637.
- Denham, S.A., Blair, K., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach-Major, S., & Queenan, P. (2003): Preschoolers' Emotional Competence: Pathway to Social Competence? *Child Development*, n. 74, pp. 238-256.
- Dettoni, P. (2018). *Cómo crear una cultura de centro emocionalmente inteligente. Educación 3.0* (available at: <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/cultura-de-centro-emocionalmente-inteligente/94915.html>).
- Dewey, J. (1925): *Experience and Nature*. London, George Allen & Unwin, Ltd. (1929 ed.).
- Dewey, J. (1899): *Scuola e società* [1899], It. Tr. By E. Codignola, Scandicci (Fi): La Nuova Italia, 1954.
- Di Blasio, P. (1995): *Contesti relazionali e processi di sviluppo*. Milano: Raffaello Cortina.
- Di Fabio, A. (2010): *Potenziare l'intelligenza emotiva in classe. Linee guida per il training*. Firenze: Giunti.
- Di Pietro, J. (2000): Baby and the Brain: Advances in Child Development. *Annual Review of Public Health*, n. 21, pp. 455-471.
- Dolto, F. (1985): *La cause des enfants*. Paris: Pocket, ed. 2007.
- Dolto, F. (1985): *Le parole dei bambini e l'adulto sordo*. It. Tr. Milano: Mondadori, 1988.
- Edwards, C., Gandini, L., & Foreman, G. (1995, a cura), *I cento linguaggi dei bambini*. Bergamo: Junior.
- Ekman, P. (1992): An Argument for Basic Emotions. *Cognition and Emotion*, 6, pp. 169-200.
- Eisenberg, N., & Spinrad, T. L. (2004): Emotion-Related Regulation: Sharpening the Definition. *Child Development*, n. 75, pp. 334-339.
- European Commission – General Directorate for Education and Culture (2016): *Great Start in Life. The best possible education in early years, Background Paper 2016* (https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/great-start-in-life-background_en.pdf).
- European Commission (26.4.2017): Commission Staff Working Paper. *Taking stock of the 2013 Recommendation on "Investing in children: breaking the cycle of disadvantage"*, SWD(2017) 258 final. Brussels.
- Fonagy P., Steele, M., Steele, H., Moran, G.S., & Higgitt, A.C. (1991): The Capacity for Understanding Mental States. The Reflective Self in Parent, and Child and its Significance for Security of Attachment. *Infant Mental Health Journal*, 13, pp. 200-217.
- Fonagy, P., & Target, M. (1996): Playing with Reality: I. Theory of Mind and the Normal Development of Psychic Reality, *International Journal of Psycho-Analysis*, 77, pp. 217-233.
- Fonagy, P., & Target, M. (1998): Mentalization and the Changing Aims of Child Psychoanalysis. *Psychoanalytic Dialogues*, n. 8, pp. 87-114.
- Fonagy, P., & Target, M. (2001): *Attaccamento e funzione riflessiva*. It. Tr. Milano: Raffaello Cortina.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist E.L., & Target, M. (2002): *Affect Regulation, Mentalization, and the Development of the Self*. New York: Other Press.
- Fonagy, P., Twemlow, S.W., Vernberg, E.M., Nelson, J.M., Dill, E.J., Little, T.D., & Sargent, J.A. (2009): A Cluster Randomized Controlled Trial of Child-Focused Psychiatric Consultation, and a School Systems-Focused Intervention to Reduce Aggression. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, n. 50, pp. 607-616.

- Fonagy, P., Twemlow, S.W., Vernber E.M., Sacco F.C., Little T.D. (2005): Creating a Peaceful School Learning Environment: The Impact of an Antibullying Program on Educational Attainment in Elementary Schools. *MedSciMonit*, 11(7), pp. 317-325.
- Fredrickson, B.L. (1998): Cultivated Emotions: Parental Socialization of Positive Emotions and Self-Conscious Emotions. *Psychological Inquiry*, 9(4), pp. 279-281.
- Fukkink, R., & Lont, A. (2007): Does Training Matter? A Meta-Analysis and Review of Caregiver Training Studies. *Early Childhood Research Quarterly*, n. 22, pp. 294-311.
- Gail, E.J., & Strain, P. (2004): Building Positive Relationships with Young Children. *Young Exceptional Children*, 7(4), 21-28.
- Galardini, A.L. (2010, a cura): *Partecipare l'educazione. Scuola dell'infanzia, famiglie, comunità*. Roma: Carocci.
- Galardini, A.L. (a cura, 2012): *Crescere al nido. Gli spazi, i tempi, le attività, le relazioni*. Roma: Carocci.
- Gallese, V. (2005): "Being like me": Self-Other Identity, Mirror Neurons, and Empathy. In Hurley, S., & Chater, N. (eds.), *Perspectives on Imitation: From Cognitive Neuroscience to Social Science*, Vol. 1. Cambridge (MA): The MIT Press, pp. 101-118.
- Gallese, V. (2007): Dai neuroni specchio alla consonanza intenzionale. Meccanismi neurofisiologici dell'intersoggettività. *Rivista di Psicoanalisi*, LIII, n. 1, pp. 197-208.
- Gallese, V., Keysers, C., & Rizzolatti, G. (2004): A Unifying View of the Basis of Social Cognition. *Trends in Cognitive Science*, n. 8, pp. 396-403.
- Gallese, V., & Lakoff, G. (2005): The Brain's Concepts: The Role of the Sensorimotor System in Reason and Language. *Cognitive Neuropsychology*, n. 22, pp. 455-479.
- García, C. (2014): *Por qué es tan importante incluir la educación emocional en el aula* (available at: <https://www.redem.org/por-que-es-tan-importante-incluir-la-educacion-emocional-en-las-aulas>).
- Gardner, H. (1983): *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1997): *Les formes de l'intelligence*. Fr. Tr. Paris: Odile Jacob.
- Gardner, H. (2008): *Les intelligences multiples, la théorie qui bouleverse nos idées reçues*. Fr. Tr. Paris: Retz.
- Garner, W.P. (2010): Emotional Competence and its Influences on Teaching and Learning. *Educational Psychology Review*, n. 22, pp. 297-321.
- Garner, W.P., & Estep, K.M. (2001): Emotional Competence, Emotion Socialization, and Young Children's Peer-Related Social Competence. *Early Education & Development*, n. 12, pp. 29-48.
- Glaumaud-Carré, M., (1995, dir.): *Plaisirs d'enfances: l'enfant, acteur de lien social*. Paris: Syros.
- Goleman, D. (1995): *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- Golse, B. (2008): *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant*. Fr. Tr. Paris: Masson.
- Golse, B., Soulé, M., Stern, D.N., Cramer, C., Héritier, F., Kreisler, L., & Puyuelo, R. (1987): *Bonjour gaieté: la genèse du rire et la gaieté du jeune enfant*. Fr. Tr. Paris: ESF.
- Golse, B., & Le Run, J.-L. (2003, dir.): *Les premiers pas vers l'autre: ou comment l'altérité vient aux bébés*. Fr. Tr. Toulouse: Erès.
- Gordon, S.L. (1989): The Socialization of Children's Emotions: Emotional Culture, Competence, and Exposure. In Saarni, C., & Harris, P.L. (eds.): *Cambridge Studies in Social and Emotional Development. Children's Understanding of Emotion* (pp. 319-349). New York: Cambridge University Press.
- Gottman, J.M., Katz, L.F., & Hooven, C. (1997): *Meta-Emotion: How Families Communicate Emotionally*. Mahwah (NJ): Erlbaum.
- Grazzani Gavazzi, I., & Riva Crugnola, C. (2011): *Lo sviluppo della competenza emotiva dall'infanzia all'adolescenza*. Milano: Unicopli.

- Krueger, R.A. (1994): *Focus Group. A Practical Guide for Applied Research*. Newbury Park: Sage.
- Harlow, H. (1958): "The Nature of Love". *American Psychologist*, n. 13, pp. 673-685.
- Harris, P.L. (1991): *Children and Emotion*. Hoboken (NJ): Wiley-Blackwell.
- Heckman, J.J. (2013): *Giving Kids a Fair Chance*. Cambridge (MA)-London: The MIT Press.
- Hendrick, J. (1993). *L'enfant. Une approche globale pour son développement*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Holmes, J., & Slade, A. (2017): *Attachment in Therapeutic Practice*. London: Sage.
- Immordino-Yang, M.H. (2016): *Emotions, Learning, and the Brain: Exploring the Educational Implications of Affective Neuroscience (The Norton Series on the Social Neuroscience of Education)*. New York-London: W.W. Norton & Company.
- Immordino-Yang, M.H. (2017): *Neuroscienze affettive ed educazione*. Milano: Raffaello Cortina [Italian translation of a series of Author's essays originally published in English between 2007 and 2012, some in collaboration with other Scholars].
- Immordino-Yang, M.H., & Damasio, A. (2007): We Feel, therefore We Learn: The Relevance of Affective and Social Neuroscience to Education. *Mind, Brain and Education*, 1(1), pp. 3-10.
- Iori, V. (2006): *Quando i sentimenti interrogano l'esistenza*. Milano: Guerini e Associati.
- Kaës, R., Faimberg, H., Enriquez, M., & Baranes, J.J. (1993): *Trasmissione della vita psichica tra generazioni*. It. Tr. Roma: Borla, 1995.
- Kitzmann, M.K., & Howard, M.K. (2011): Emotion Socialization by Early Childhood Educators: Conceptual Models from Psycholog. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, n. 5, pp. 23-44.
- Lazzari, A., & Vandembroeck, M. (2013): The impact of Early Childhood Education and Care on cognitive and noncognitive development. A review of European studies. Conference Paper, 2013, pp. (available at: www.researchgate.net/publication/236347063_The_impact_of_Early_Childhood_Education_and_Care_on_cognitive_and_non-cognitive_development_A_review_of_European_studies).
- LeDoux, J. (1996): Emotional Networks and Motor Control: A Fearful View. *Programme Brain Research*, n. 107, pp. 437-446.
- LeDoux, J. (2000): Emotion Circuits in the Brain. *Annual Review of Neuroscience*, n. 23, pp. 155-184.
- Lewis, M., & Saarni, C. (1985): *Culture and Emotion*. In Lewis, M., & Saarni, C., *The Socialization of Emotion*, New York: Plenum, pp. 1-17.
- Lewis, M., & Saarni C. (1985): *The Socialization of Emotion*, cit.
- Lewis, M., Haviland-Jones, J., & Feldman Barrett L. (2008, eds.): *The Handbook of Emotions*. New York: Guilford Press, pp. 332-347.
- Lieberman, A.F. (1997): *La vie émotionnelle du tout-petit*. Paris: Odile Jacob.
- Lynch, M., & Cicchetti, D. (1997): Children'S Relationships with Adults and Peers: An Examination of Elementary and Junior High School Students. *Journal of School Psychology*, n. 35, pp. 81-99.
- Liotti, G. (1996). *Disorganizzazione dell'attaccamento e predisposizione allo sviluppo di disturbi funzionali della coscienza*. In Ammaniti, M., & Stern, D.N. (a cura): *Attaccamento e psicoanalisi*. Roma-Bari: Laterza, pp. 219-232.
- Lorenz, K. (1949): *L'anello di re Salomone*. It. Tr. Milano: Adelphi, 1967.
- Main, M., & Solomon, J. (1986): Discovery of a New Insecure-Disorganized/Disoriented Attachment Pattern. In Brazelton, T.B., & Yogman, M. (eds.): *Affective Development in Infancy*. Norwood: Ablex, pp. 95-124.
- Mancia, M. (2008), *Psicoanalisi e Neuroscienze*. Milano: Springer-Verlag Italia.
- Mantovani, S., & Musatti, T. (1983, a cura): *Adulti e bambini: educare e comunicare*. Bergamo: Juvenilia.

- Mantovani, S., Silva, C., & Freschi, E. (2016, a cura): *Didattica e nido d'infanzia. Metodi e pratiche d'intervento educativo*. Parma: Junior-Spaggiari.
- Marmion, J.-F. (2011): La conscience est née des émotions: rencontre avec Antonio Damasio. *Sciences Humaines*, n. 224, pp. 26-29.
- Matteini, M., Fabbri, C., & Mauro, D., (2003): *Adulti in relazione nei contesti educativi: formazione sistemica per insegnanti di nido, scuola per l'infanzia e per l'integrazione*. Bergamo: Junior.
- Mayer, J.D., & Salovey, P. (1997): *What is Emotional Intelligence?* In Salovey, P., & Sluyter, D. (eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence. Educational Implications*. New York: Basic Books, pp. 3-31.
- Milani, P. (2018): *Educazione e famiglie. Ricerche e nuove pratiche per la genitorialità*. Roma: Carocci.
- Miller, A. (1990): *For Your Own Good: Hidden Cruelty in Child-Rearing and the Roots of Violence*. Eng. Tr. New York: Noonday Press, 1991.
- Miller, A. (1981): *La persecuzione del bambino. Le radici della violenza*. It. Tr. Torino: Bollati Boringhieri: 2008.
- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (9.5.2018): *Decreto attuativo n. 378 del 9 maggio 2018, "Titoli di accesso educatore servizi infanzia (articolo 14 DLgs 65/17)* (www.miur.gov.it/ricerca?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_assetEntryId=7109121&_101_type=document&inheritRedirect=false).
- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (8.8.2018): *Nota n. 14176 dell'8 agosto 2018, Attuazione articolo 14, decreto legislativo n. 65/2017. Titoli di accesso alla professione di educatore dei servizi educativi per l'infanzia* (m_pi. AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE.U.0014176.08-08-2018).
- Montessori, M. (1989): *To Educate the Human Potential* [1948]. Oxford: Clio Press.
- Montessori, M. (1995): *The Absorbent Mind* [1949]. New York: Henry Holt & Co.
- Montuschi, F. (1993): *Competenza affettiva e apprendimento*. Brescia: La Scuola.
- Morgan, D.L. (1998): *Focus Group as Qualitative Research*. Newbury Park: Sage.
- Morganti, A. (2018): *L'insegnante efficace. Promuovere le competenze socio emotive per l'inclusione*. Roma: Carocci.
- Morra Pellegrino, M.L., & Scopesi, A. (1989): *Dal dialogo preverbale alla conversazione. Lo sviluppo in età prescolare della comunicazione tra bambini e con l'adulto*. Milano: FrancoAngeli.
- Mortari, L. (2002): *Aver cura della vita della mente*. Scandicci (Fi): La Nuova Italia.
- Mortari, L. (2006): *La pratica dell'aver cura*. Milano: Raffaello Cortina.
- Mortari, L. (2009): *Aver cura di sé*. Milano: Raffaello Cortina.
- Mortari, L. (2017): *La sapienza del cuore. Pensare le emozioni, sentire i pensieri*. Milano: Raffaello Cortina.
- Mortari, L., & Saiani, L. (2013): *Gesti e pensieri di cura*. Milano: Mc Grow Hill Italia.
- OECD (2017): *Starting Strong V. Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*. Paris: OECD Publishing.
- Piaget, J. (1936): *La nascita dell'intelligenza nel fanciullo*. It. Tr. Firenze: Giunti-Barbera, 1991.
- Panksepp, J., & Biven, L. (2012): *The Archaeology of Mind: Neuroevolutionary Origins of Human Emotions*. New York: W.W. Norton & Co.
- Pierini A. (2016): *Da grande farò il ventilatore. L'analisi transazionale nella cura dei bambini*. Roma: Alpes.
- Pollak, S. D., Cicchetti, D., Hornung, K., Reed, A. (2000): Recognizing Emotion in Faces: Developmental Effects of Child Abuse and Neglect. *Developmental Psychology*, n. 36, pp. 679-688.
- Pollack, S.D. (2008): Mechanisms Linking Early Experience and the Emergence of Emotions: Illustrations from the Study of Maltreated Children. *Current Directions in Psychological Science*, n. 17, pp. 370-375.

- Porges, S.W. (2007): The Polyvagal Perspective. *Biological Psychology*, n. 74, pp. 116-143.
- Presidenza della Repubblica italiana (13.4.2017): *Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 65, Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00073), vigente al 31 maggio 2017* (GU Serie Generale n.112 del 16-05-2017 – Suppl. Ord. n. 23).
- Ramos, M. (2011): *La paura del mostro*. It. Tr. Milano: Babalibri, 2011.
- Ravasi Bellocchio, L. (2012): *L'amore è un'ombra. Perché tutte le mamme possono essere terribili*. Milano: Mondadori.
- Riva Crugnola, C. (1993): *Lo sviluppo affettivo del bambino*. Milano: Raffaello Cortina.
- Rogers C.R. (1975), *The Man and His Ideas*. New York: Dutton, pp. 147-175.
- Rogers C.R. (1987): *La terapia centrata sul cliente*. It. Tr. Molfetta (Ba): La Meridiana, 2007.
- Rutschky, K. (2015): *Pedagogia nera. Fonti storiche dell'educazione civile*. It. Tr. Sesto S. Giovanni (Mi): Mimesis, 2018.
- Saarni, C., Campos, J., Camras, L., & Witherington, D. (2008): *Principles of Emotion and Emotional Competence*. In W. Damon, & R., Lerner (eds.): *Child and Adolescent Development: An Advanced Course*. Hoboken (NJ): Wiley, pp. 361-405.
- Salovey, P., & Mayer, J.D. (1990): *Emotional Intelligence, Imagination, Cognition and Personality*, n. 9, pp. 185-211.
- Salovey, P., & Sluyter, D.J. (1997, eds.): *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications*. New York, NY: Basic Books.
- Scarzello, D. (2011): *Lo sviluppo della competenza emotiva nella prima infanzia. Il ruolo della comunicazione affettiva e delle pratiche educative*. Milano: Unicopli.
- Schaffer, H.R. (1977, ed.), *L'interazione madre bambino. Oltre la teoria dell'attaccamento*. It. Tr. Milano: FrancoAngeli, 1993.
- Schaffer, H.R. (2003): *Introducing Child Psychology*. New York: Wiley.
- Schutz P.A., & Zembylas M. (2007, eds.), *Introduction to Advances in Teacher Emotion Research: The Impact on Teachers' Lives*. New York: Springer, pp. 73-91.
- Senato della Repubblica italiana – XVII Legislatura (27.1.2014): *Disegno di Legge n. 1260, Disposizioni in materia di sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino ai sei anni e del diritto delle bambine e dei bambini alle pari opportunità di apprendimento, comunicato alla Presidenza del Senato il 27 gennaio 2014*.
- Senato della Repubblica italiana – XVII Legislatura (21.6.2016): *Fascicolo Iter DDL S. 2443, Disciplina delle professioni di educatore professionale socio-pedagogico, educatore professionale, socio-sanitario e pedagogista (Disegno di Legge approvato dalla Camera dei Deputati il 21 giugno 2016, in un testo risultante dall'unificazione dei Disegni di legge d'iniziativa dei Deputati IORI, et al. [2656] e BINETTI, et al. [3247])*.
- Silva, C. (2015): *Parole per dire, parole per accogliere*, speech held within the Seminar “Le parole al centro”, Empoli, 31 marzo 2015.
- Silva, C. (2016): La parola al centro. *Infanzia*, n. 1, pp. 28-29.
- Silva, C. (2018): The Early Childhood Education and Care System for Children aged 0-6: Regulatory Pathway and Pedagogical Considerations. *Form@are – Open Journal per la formazione in rete*, 18 (3), pp. 182-192.
- Silva, C. (2016, a cura): *Educazione e cura dell'infanzia nell'Unione Europea*. Pisa: ETS.
- Silva, C. (settembre 2016): La relazione educativa e i suoi caratteri. *Dialoghi*, n. 3, p. 10.

- Silva, C., Freschi, E., & Caselli, P. (2015), *The Tuscan Approach issues in the International Case Review*. In Fortunati, A. (ed.): *TALE. Tuscan Approach Learning For Early Childhood Education and Care. Activities, Results and Perspectives*. Firenze: Istituto degli Innocenti, pp. 47-73.
- Silva, C., Freschi, E., & Caselli, P. (2018): ECEC in the European Union: analysis and governance of ECEC systems of four Member States. *Form@re – Open Journal per la formazione in rete*, 18 (1), pp. 234-247 (DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-22725>).
- Silva, C., Bajzath, A., & Piovano, C. (2018, eds.): *The intercultural needs of educators in early childhood services. The results of an international research realized in the framework of the Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships Multicultural Early Childhood Education MECEC+ Project*. Budapest: Galileo Progetti Nonprofit Kft.
- Slade, A. (2006): Reflective Parenting Programs: Theory and Development, *Psychoanalytic Inquiry*, n. 1, pp. 638-655.
- Slade, A. (2010): *Relazione genitoriale e funzione riflessiva. Teoria clinica e intervento sociale*. It. Tr. Roma: Astrolabio-Ubaldini (essays collection, published in thi version exclusively in Italian).
- Sowell, E.R., Peterson, B.S., Thompson, P.M., Welcome, S.E., Henkenius, A.L., & Toga, A.W. (2003): Mapping cortical change across the human life span. *Nature Neuroscience*, n. 6, pp. 309-315.
- Sowell, E.R., Thompson, P.M., Leonard, C.M., Welcome, S.E., Kan, E., & Toga, A.W. (2004): Longitudinal Mapping of Cortical Thickness and Brain Growth in Normal Children, *The Journal of Neuroscience*, 24(38), pp. 8223-8231.
- Sroufe, L.A. (1995): *Lo sviluppo delle emozioni. I primi anni di vita*. It. Tr. Milano: Raffaello Cortina, 2000.
- Stechler, U., & Carpenter, G. (1967): *A Viewpoint on Early Affective Development*. In Hellmuth, J. (ed.), *The Exceptional Infant*, Vol. 1. New York: Special Child Publication, pp. 163-190.
- Stern, D. (1995): *La costellazione materna*. It. Tr. Torino: Bollati Boringhieri, 1995.
- Stern, D. (1977): *Le interazioni madre-bambino*. It. Tr. Milano: Raffello Cortina, 1998.
- Stern, D., Beebe, B., Jaffe, J., & Bennett, S. (1977): *Il mondo degli stimoli del bambino durante l'interazione sociale: una ricerca sui comportamenti del partner adulto con particolare riferimento alla ripetizione e ai modelli temporali*. In Schaffer, H.R (1977, a cura), *L'interazione madre bambino. Oltre la teoria dell'attaccamento*. It. Tr. Milano: FrancoAngeli, 1993, pp. 89-100.
- Sternberg, R.J. (1985): *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence*. New York: Cambridge University Press.
- Sukran, K. (2015): Emotional Competence and Emotion Socialization in Preschoolers: The Viewpoint of Preschool Teachers. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15(4), pp. 1007-1020.
- Suess, G., Grossmann, K.E., & Sroufe, L.A. (1992): Effects of Infant Attachment to Mother and Father on Quality of Adaptation in Preschool: From Dyadic to Individual Organization of Self. *International Journal of Behavioral Developments*, n. 15, pp. 43-65.
- Sunderland, M. (2005): *Aiutare i bambini ad esprimere le emozioni. Attivita psicoeducative con il supporto di una favola*. It. Tr. Trento: Erikson, 2005.
- Tambasco, G., Ciucci, E., & Baroncelli, A. (settembre-ottobre 2015): Insegnanti e alunni a scuola di emozioni. *Psicologia e Scuola*, n. 41, pp. 51-57.
- Tough J. (1974): *Ascoltare i bambini quando parlano*. It. Tr. Trieste: Emme, 1976.
- Trevarthen, C. (1997). *Empatia e biologia*. It. Tr. Milano: Raffaello Cortina, 1997.
- Tronick, E., Adamson, L.B., Als, H., & Brazelton, T.B. (1975): *Infant Emotions in Normaland Pertubated Interactions*. Denver (CO) (Paper presented at the biennial meeting of the Society for Research in Child Development).

- Tronick, E.Z. (1989): *Regolazione emotiva nello sviluppo e nel processo terapeutico*. It. Tr. Milano: Raffaello Cortina, 2008.
- Twemlow, S., Sacco, F., & Twemlow, S.W. (1999): *Creating a Peaceful School Learning Environment: A Training Program for Elementary Schools*. Agawam (MA): T&S Publishing Group.
- Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. Barcelona: Graó.
- Valle A., Massaro, D., Castelli, I., Sangiuliano Intra, F., Lombardi, E., Bracaglia, E., & Marchetti, A. (2016): Promoting Mentalizing in Pupils by Acting on Teachers: Preliminary Italian Evidence of the “Thought in Mind” Project. *Frontiers in Psychology*, 7(1213), pp. 1-12.
- Vegetti Finzi, S. (1994): A piccoli passi. *La psicologia dei bambini dall’attesa ai cinque anni*. Milano: Mondadori.
- Vygotskij, S.L. (1915-1934): *Immaginazione e creatività nell’età infantile*. It. Tr. Roma: Editori Riuniti-Paideia, 1986.
- Vygotskij, S.L. (1934; 1st It. ed. 1966), *Pensiero e linguaggio*. Roma-Bari: Laterza, 2018¹⁶.
- Watzlawick, P., Beavin, J.H., & Jackson, D.D. (1967): *Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi, delle patologie e dei paradossi*. It. Tr. Roma: Astrolabio-Ubaldini, 1971.
- Weiss, R. (1982): *Attachment in Adult Life*. In Parkes, C.M., & Stevenson Hinde, J. (eds.): *The Place of Attachment in Human Behaviour*. London: Routledge.
- Winnicott, D. (1957): *The Child and the Family*. London: Tavistock.
- Winnicott, D. (1965): *Sviluppo affettivo e ambiente. Studi sulla teoria dello sviluppo affettivo*. It. Tr. Roma: Armando, 2013.
- Wood, D., Bruner, J.S., & Ross, G. (1976): The Role of Tutoring in Problem Solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 17, pp. 89-100.
- Zammuner V. (2003): *I focus group*. Bologna: il Mulino.