



DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO AFECTIVO EU PROGRAMME ERASMUS+ KA2

Dolores Madrid, M^o José Mayorga,
Rocío Pascual y Pilar Sepúlveda
Dpto. Didáctica y Organización Escolar





Dream Project

EDUCATIONAL AFFECTIVE MODEL

The project intends to introduce an innovative Educational Model based on the principle of Affective Education, shared at transnational level, which improves the pedagogical practices used in EU countries, by producing a renewal of the existing Educational Systems related to the spectrum 0-10 years (from Preschool to Primary School) and supporting the pedagogic continuity in all the first educative stages.







Forums >





Dream Project Forum

 Unread Posts |  Forums |  Topics

DREAM Forum How-tos

Topics Posts

 Forum Documentation	8	15
DREAM Forum How-tos and Documentation		
Recent Topics 		

-   **New Topic / Question** 1 year ago [By Constanti...](#)
-  AFFECT IT IN TEACHING PRACTICE. What is affec... 4 months ago [By miriam](#)
-  **File Attachments** 1 year ago [By Constanti...](#)
-  **Edit Topics and Posts** 1 year ago [By Constanti...](#)
-  **Like / Vote Up / Vote Down / Is Answer** 1 year ago [By Constanti...](#)

REGISTRATION

[Register for DREAM Forum](#)

Forum Search

Search...



Recent Topics

AFFECT IT IN TEACHING PRACTICE. What is affective in your classroom?
By rocio pascual, 7 months ago



Register For This Site

Username

Email

Registration confirmation will be emailed to you.

Register

FINALIDAD: INTEGRAR DIMENSIÓN AFECTIVA 0-10

El poco afecto, o su carencia, no ayuda a crear sistemas educativos inclusivos, dirigidos al bienestar del alumnado, y además su influencia es clave para abordar la disminución del fracaso escolar que se produce en etapas posteriores y promover una adecuada convivencia en las escuelas y aulas.

OBJETIVOS

6

Conocer las condiciones actuales respecto a la educación afectiva de los sistemas educativos participantes para elaborar un **MARCO PEDAGÓGICO que ayude en la creación de unas **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS** para el profesorado como eje vertebrador de un **MODELO EDUCATIVO AFECTIVO**.**

PARTICIPANTES

7

Universita Degli Studi Di Firenze (UNIFI)	Italia
Centro Machiavelli (CM)	Italia
Istituto Comprensivo Statale Giovanni XXIII	Italia
Universidad de Málaga (UMA)	España
European Center in Training for Employment (ECTE)	Grecia
Centre L'Horizon	Francia



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE
SCIPOSI



MACHIAVELLI
CENTRO DI LINGUA E CULTURA
ITALIANA PER STRANIERI



ECTE
EUROPEAN CENTER
IN TRAINING
FOR EMPLOYMENT



KIB

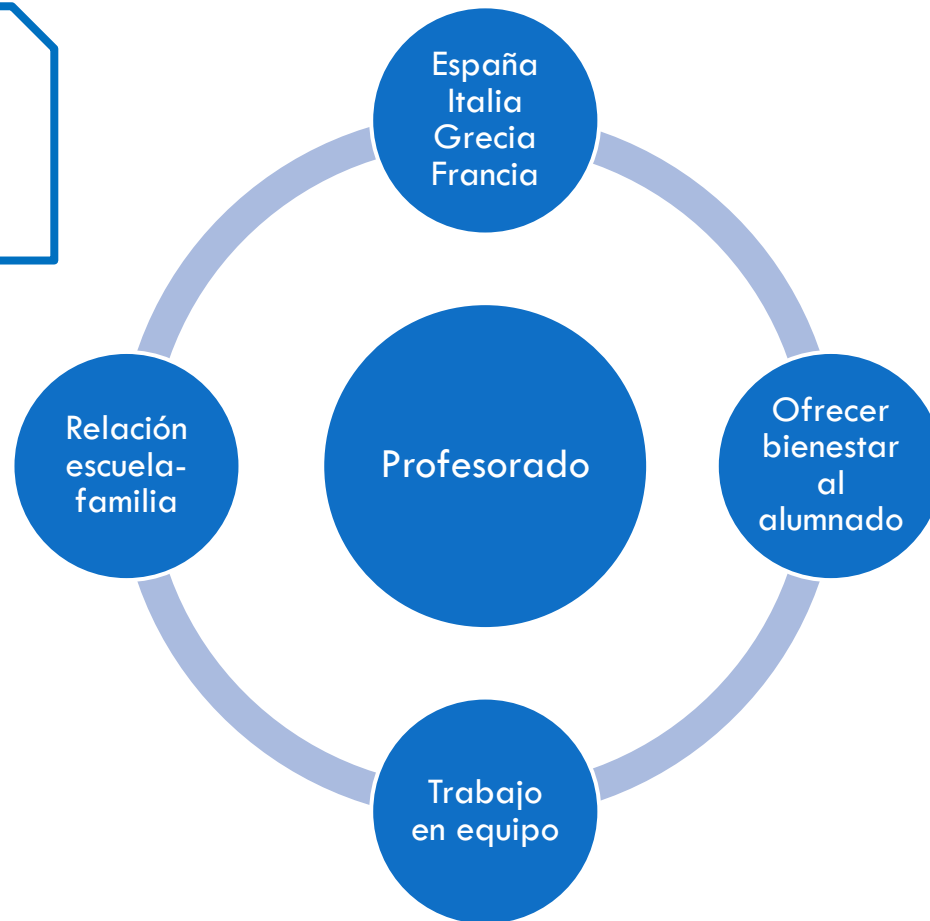
Francia	<p>a) Educación Maternal (École maternelle) corresponde de 2-6 años. Subdivida en 2-4 (Petite section), 4-5 (Moyenne section) y 5-6 años (Grande section).</p> <p>b) Educación Primaria (École élémentaire): para niños de 6-11 años con 5 cursos.</p>
Grecia	<p>a) Nurseries: están agrupadas en función de la edad de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none">- Infant settings para niños de 6 meses a 2 años y medio,- Nurseries de 2 años y medio a 6 años,- Day-care settings desde los 6 meses hasta los 6 años.- Kindergartens de 4 a 6 años. <p>b) Educación Primaria: para niños de 6-12 años con 6 cursos.</p>
Italia	<p>a) Nurseries para las edades de 0-3 (en Italia denominada “Nidi d’infanzia”).</p> <p>b) Educación Pre-Primaria para 3-6 años (denominada “Scuola dell’infanzia”).</p> <p>c) Educación Primaria (de 6-10 años).</p>
España	<p>a) Educación Infantil (0-6 años). 2 ciclos: 1º ciclo (0-3 años) y 2º ciclo (3-6 años).</p> <p>b) Educación Primaria (6-12 años). Esta etapa está subdivida en 3 ciclos, de 2 cursos cada uno.</p>

RESULTADOS 0-3



Ser docente

Desarrollo integral del
alumnado: cognitivo,
emocional- afectivo...



Ser docente



Ser docente

DIFICULTAD

No coincidir
en la visión
educativa.

FRANCIA Y
GRECIA

RELACIÓN CON LA FAMILIA

ITALIA
GRECIA ESPAÑA

Canales eficaces:
whatsapp, telegram,
convivencia fuera de
la escuela
ESPAÑA

Condición de alumno

Grecia y España
Relaciones
democráticas
educador-alumno.

Grecia El niño
como ciudadano
de pleno derecho.

Currículum

FRANCIA

**Adaptar el
currículum**

**Flexibilizar
currículum**

**Respetar ritmos
individuales**

Expresión emocional

ESPAÑA

- Las emociones son iguales
- Aumento de edad
- Mayor capacidad de razonamiento
- Influencia cultura

FRANCIA

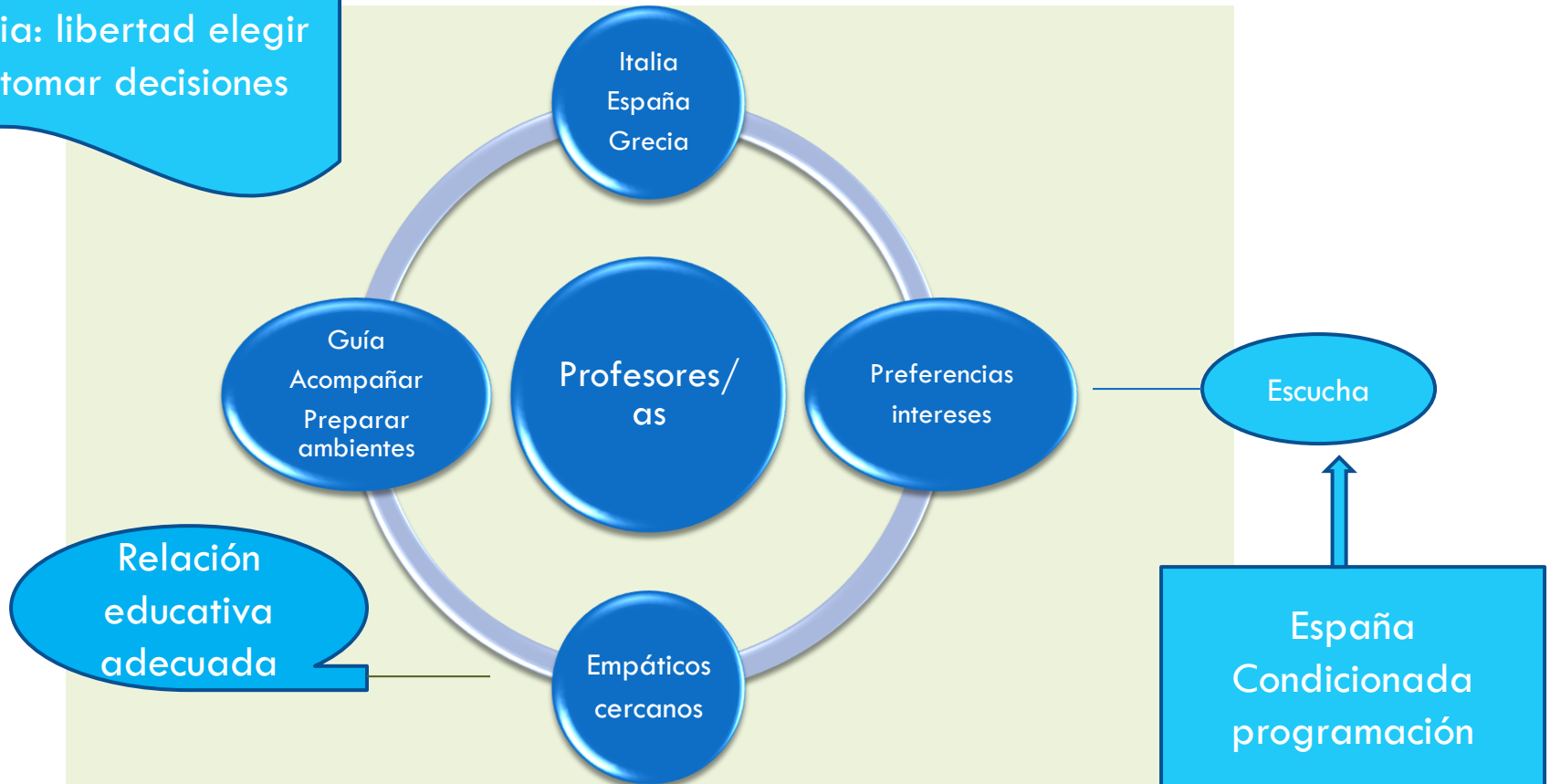
- Dos formas expresar emociones:
 - A. Aquellos que generan agresividad y violencia: morder, llorar, gritando
 - B. Aquellos que generan ansiedad: miedo, ansiedad, excesivo positivismo.

RESULTADOS 3-6



Ser docente

Italia: libertad elegir
y tomar decisiones



Ser docente 3-6



Ser docente

Planificación
enseñanza

Estructura
organizativa

No atiende
ritmo
alumno/a

Rígida

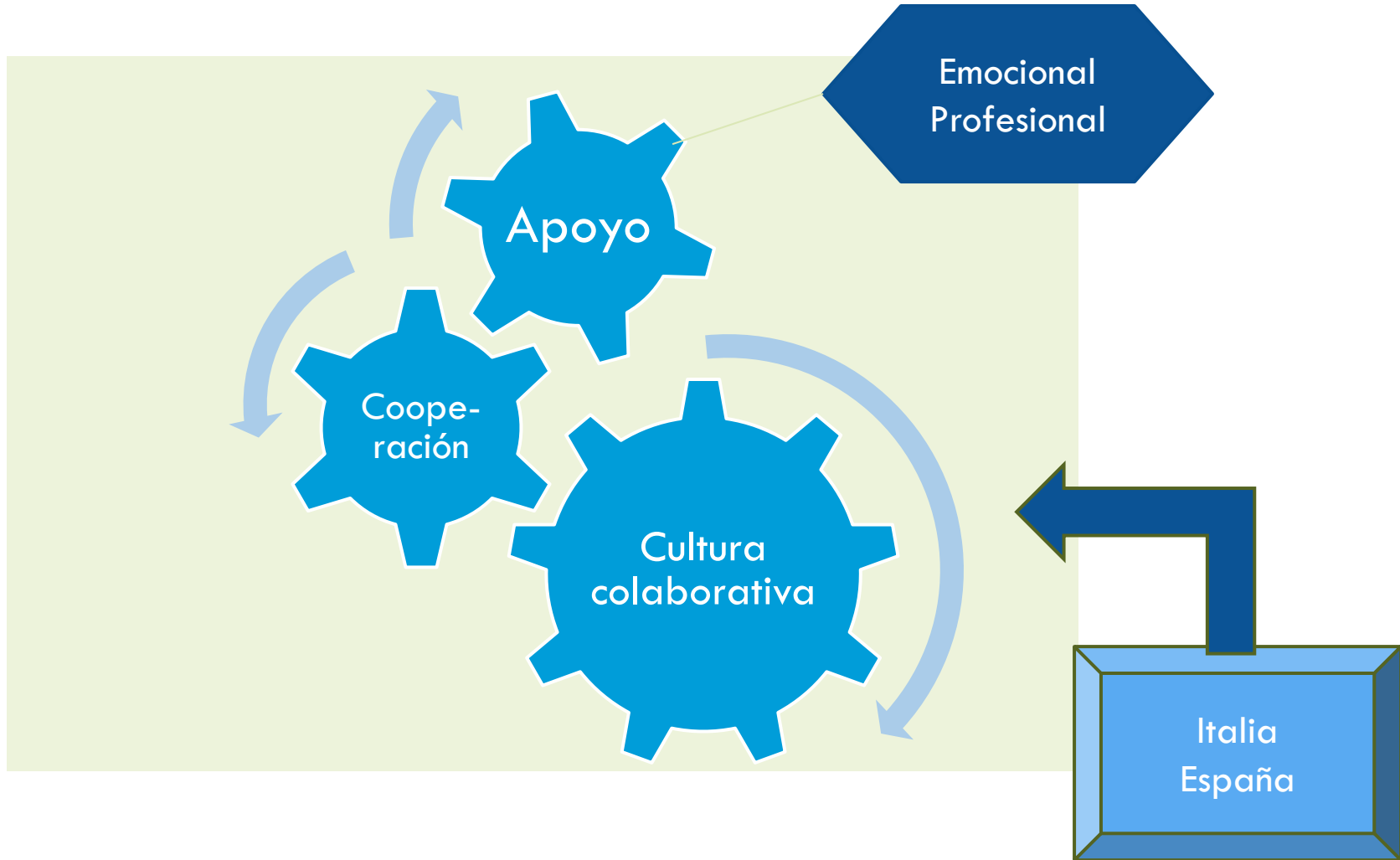
Ratio

Inestabilidad

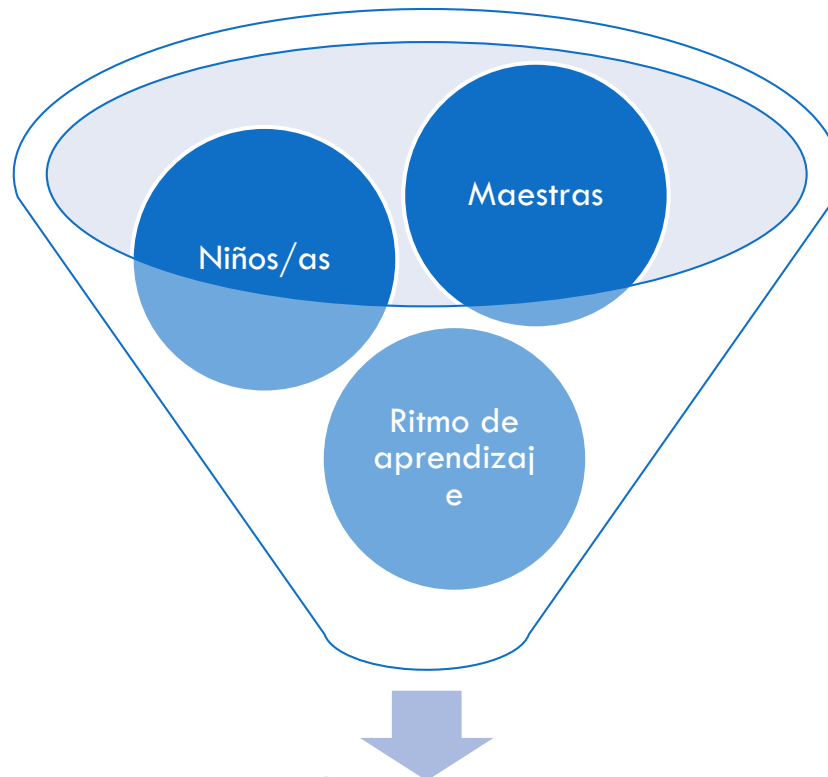
Grecia:
alumnos/as
discapacitados:
violan sus
derechos



Ser docente 3-6



Condición de alumno/a



No entienden
los diferentes
ritmos de
maduración

Todos los países:

Presión de los padres

Expresión emocional 3-6

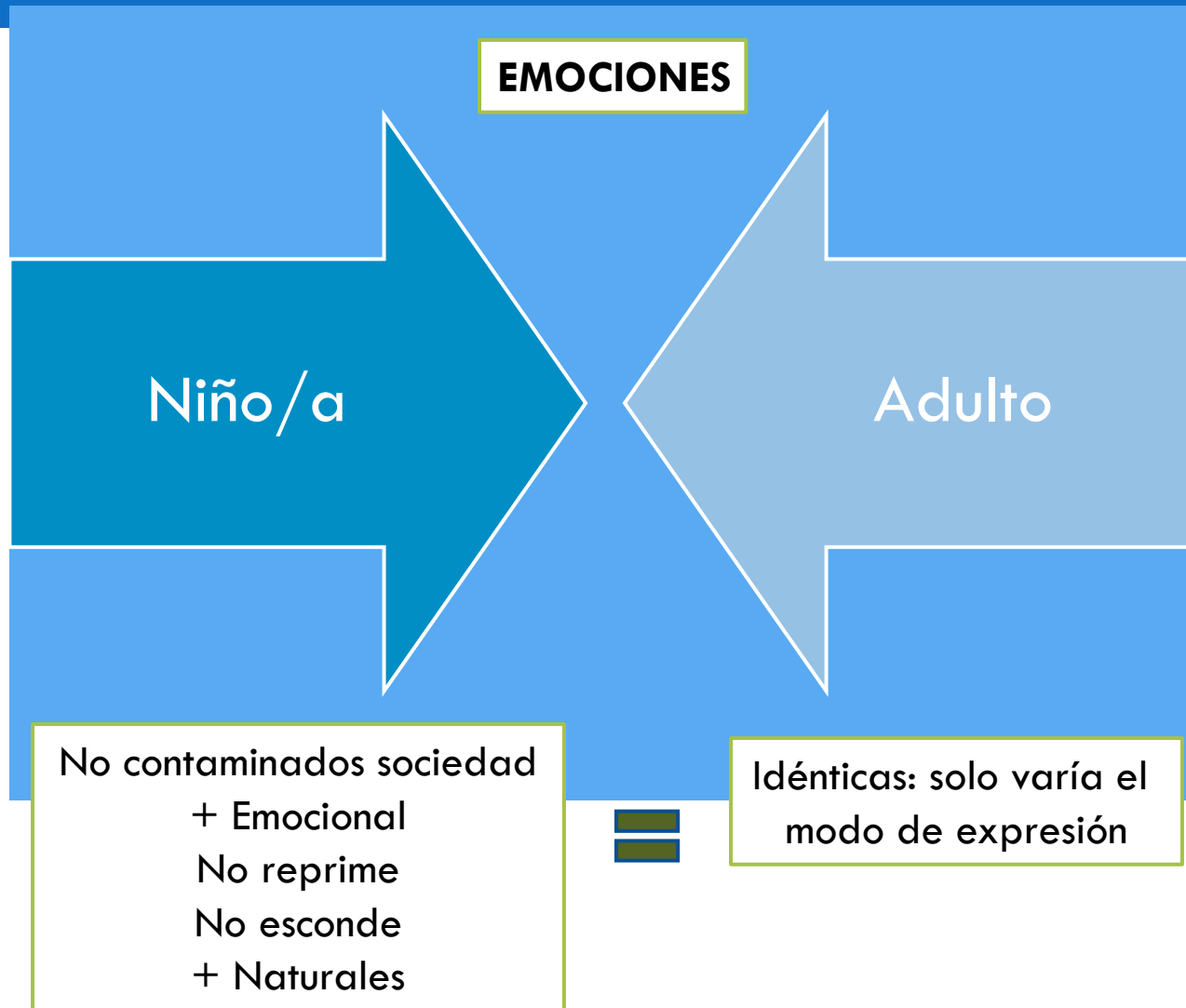
Florenia y Grecia

- No confundir preferencias con mal comportamiento
- Son peticiones de ayuda

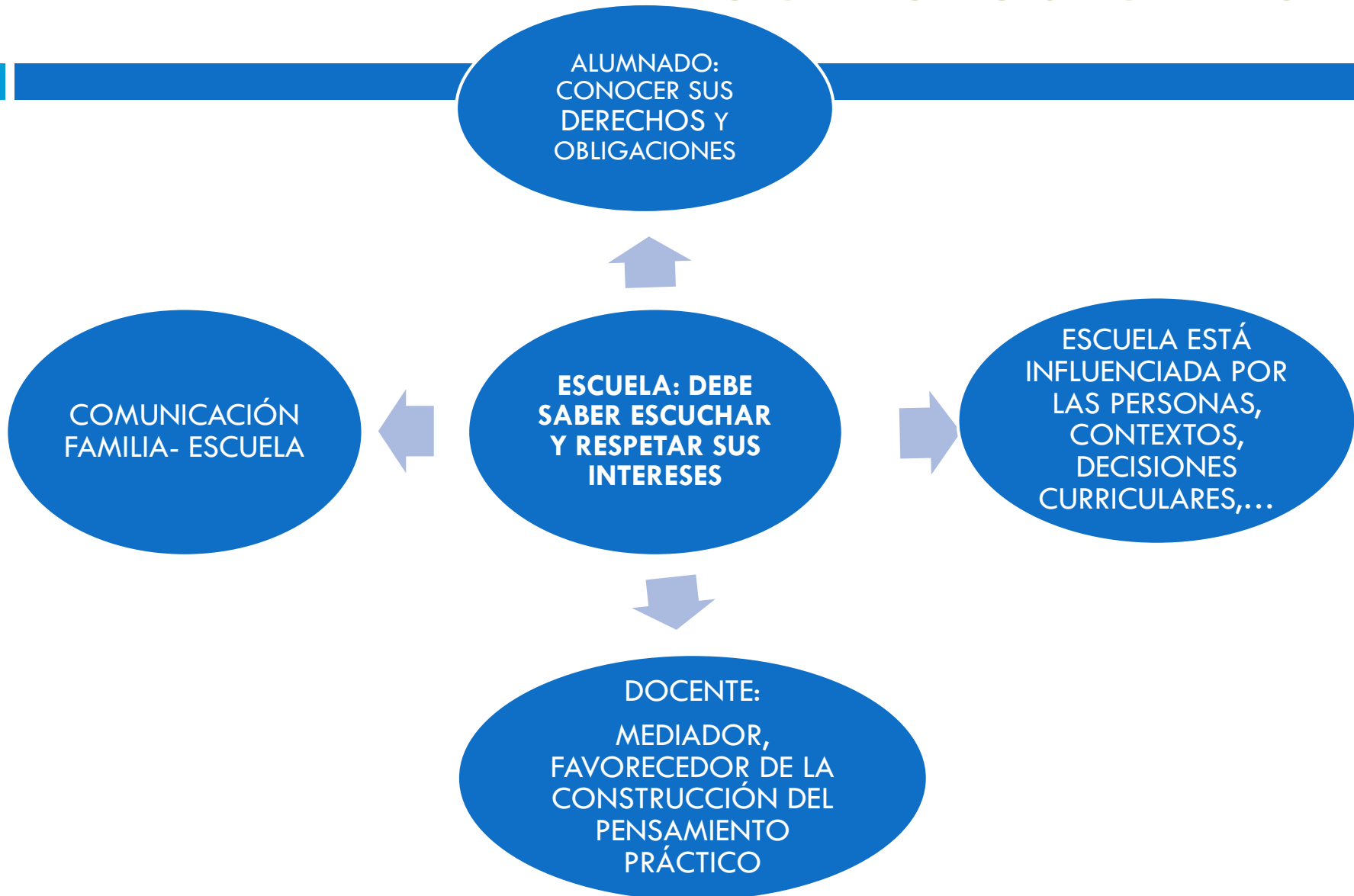
España

- Poner límites
- Consensuar normas

Expresión emocional 3-6

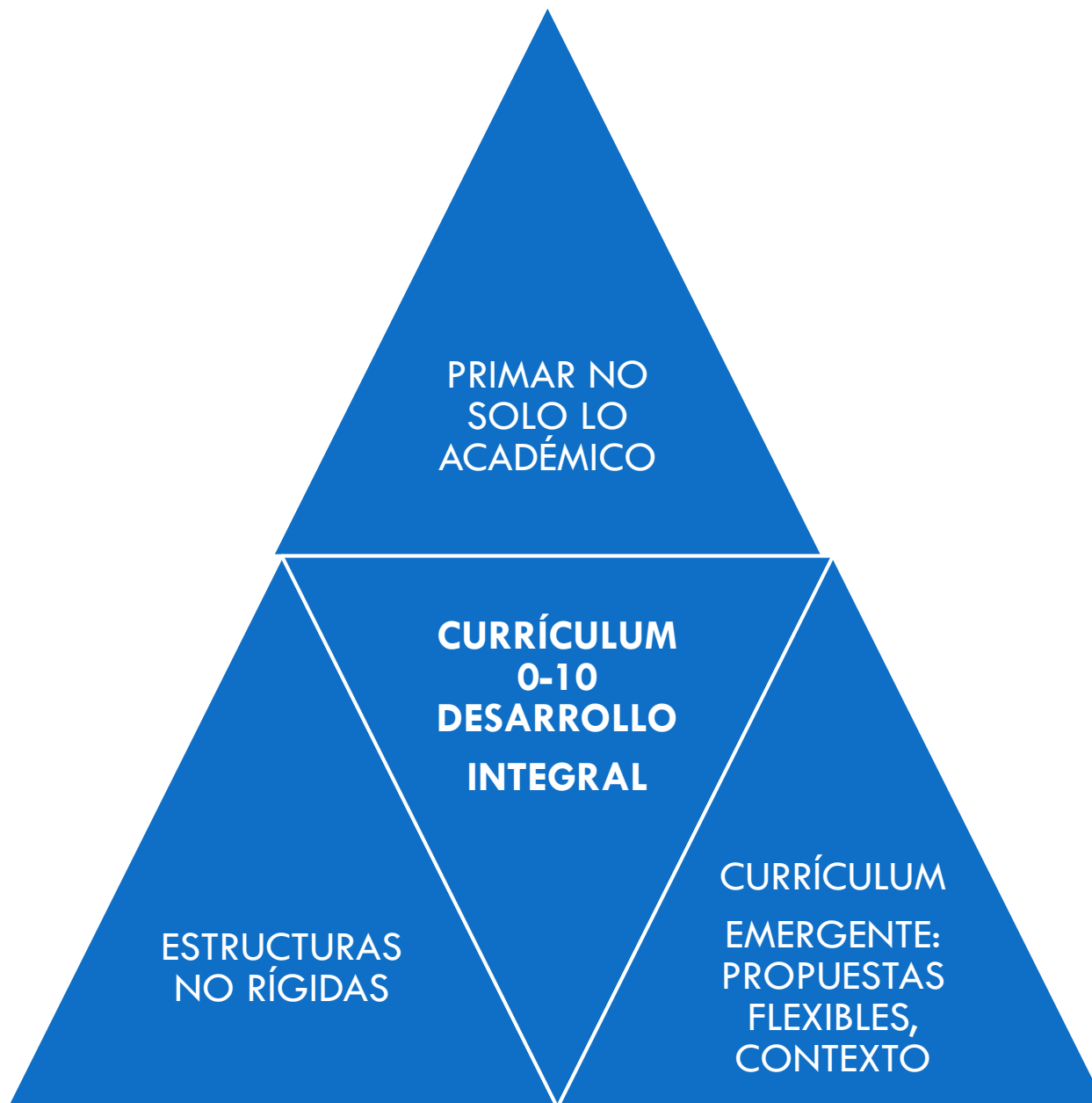


CONCLUSIONES



Para poder educar emocionalmente al alumnado, el profesorado reconoce que debe...





Aspecto emocional del alumnado...

Preocupación del
profesorado y potenciar
la comunicación

Tiempo de
escucha
niños/as

Considerar las
elecciones del
alumnado

Trabajar juntos:
compartir
emociones

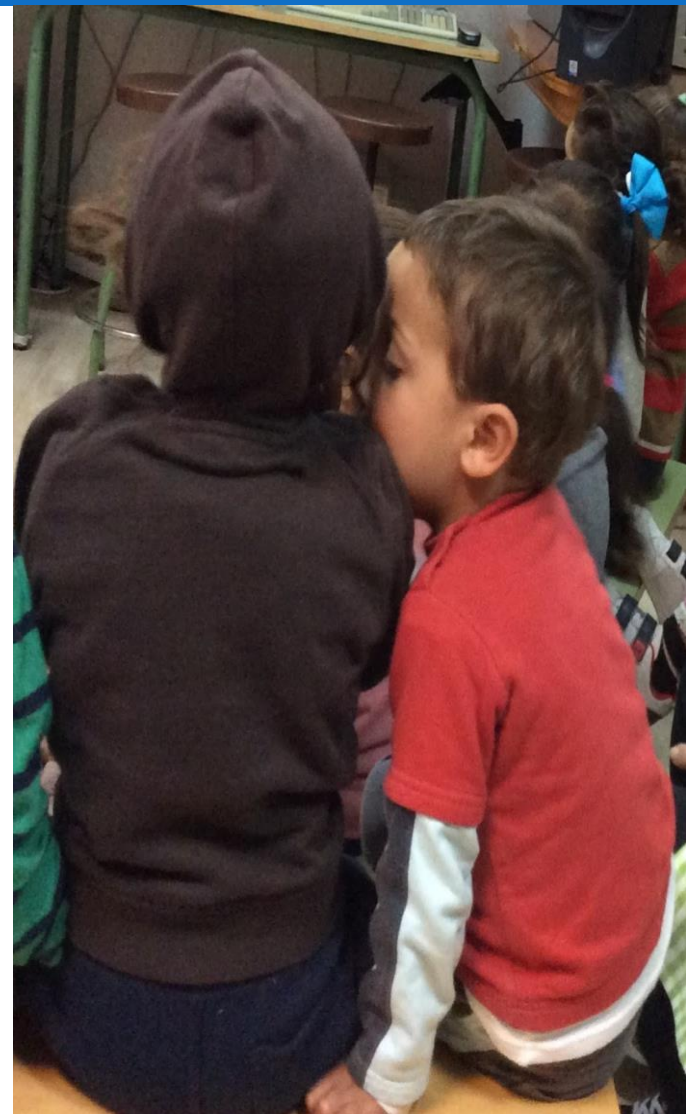
Prestar atención
a los periodos
de tránsito

CONCLUSIÓN FINAL

Tanto la institución escolar como el profesorado y la familia son instancias privilegiadas para poder proporcionar a los niños/as una educación emocional adecuada, una seguridad afectiva, pero para ello es necesario que posean las condiciones idóneas para su puesta en práctica.

ACTUACIONES FACILITADORAS PARA UN MODELO EDUCATIVO AFECTIVO (I)

- Crear de espacios que faciliten la participación autónoma del alumnado.
- Flexibilizar los horarios para que permitan la construcción de relaciones sanas y seguras.
- Facilitar un entorno de aprendizaje que facilite el bienestar de todos sus miembros.
- Generar un adecuado clima de aula para que el alumnado pueda desarrollar sus potencialidades desde la tranquilidad, la participación, la empatía, la ilusión de ser un sujeto activo en su aprendizaje.
- Tratar el aula como espacio creativo donde el alumnado lo sienta suyo y pueda fortalecer todas sus dimensiones.



ACTUACIONES FACILITADORAS PARA UN MODELO EDUCATIVO AFECTIVO (II)



- Velar por la creación de entornos seguros, lo que hace necesario cuidar su lenguaje tanto verbal como corporal.
- Diseñar contextos de aprendizaje en los que el alumnado, para resolver las situaciones, tiene que utilizar competencias emocionales y cognitivas.
- Proponer situaciones de aprendizaje que contemplen todas las dimensiones de las personas tanto intelectuales como emocionales.
- Favorecer sinergias con las familias a través de reuniones formales e informales.



DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UN
MODELO EDUCATIVO AFECTIVO
EU PROGRAMME ERASMUS+ KA2

[HTTP://DREAM-EDU.EU/](http://dream-edu.eu/)



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA