



### BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, M., Marzo, L. y Sala, J. (2002). La educación emocional en la práctica educativa de primaria. *Bordón*, 54 (4), 505-518.
- Abarca, M.; Marzo, L. & Sala, J. (2002). La educación emocional y la interacción profesor/a-alumno/a. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5 (3), 1-4. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1034495>
- Abarca-Castillo, M.; Marzo-Ruiz, L. y Sala-Roca, J. (2002). La educación emocional en la práctica educativa de Primaria. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 54 (4), 505-518.
- Acosta, A. (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. En M.S. Jiménez (coord.), *Educación emocional y convivencia en el aula* (pp. 11-30). Madrid, España: Ministerio de Educación.
- Aguaded, M.C. y Pantoja, M.J. (2015). Innovar desde un proyecto educativo de inteligencia emocional en primaria e infantil. *Tendencias pedagógicas*, 26, 69-87. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2122/4755>
- Aguayo-Muela, A. y Aguilar-Luzón, M.C. (2017). Principales resultados de investigación sobre inteligencia emocional en docentes españoles. *REIDOCREA*, 6 (16), 170-193. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/45497>
- Aignerren, Miguel (2006). "La técnica de recolección de información mediante los grupos focales." *Centro de Estudios de Opinión* (Colombia) (en línea). Disponible en: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/download/1611/1264>

## Bibliography DREAM UMA

- Albendea, C., Bermúdez, M. y Pérez, C. (2016). Educando en positivo: aplicación de la inteligencia emocional en la educación infantil. En J.L. Soler, L. Aparicio, O. Díaz, E. Escolano y A. Rodríguez (coord.), *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 173-185). Zaragoza: Universidad de San Jorge. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5572406>
- Álvarez, J. (2002). Análisis descriptivo de los valores sentimiento y emoción en la formación de profesores de la Universidad de Granada. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6 (1-2), 1-14.
- Álvarez, M. (2001) (coord.). *Diseño y evaluación de Programas de Educación Emocional*. Barcelona: Cisspraxis.
- Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Ambrona, T.; López-Pérez, B. y Márquez-González, M. (2012). Eficacia de un programa de educación emocional breve para incrementar la competencia emocional de niños de educación primaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 23 (1), 39-49. Recuperado de: <https://www2.uned.es/reop/pdfs/2012/23-1%20-%20Ambrona.pdf>
- Antoñanzas, J.L.; Salavera, C.; Teruel, P.; Sisamón, C.; Ginto, A.; Anaya, A. y Barcelona, D. (2014). Emotional intelligence and personality in student teachers. *Procedia, Social and Behavioral Science*, 132, 492-496.
- Arnaiz, V. (1993). El profesor y la seguridad afectiva en educación infantil. *Aula de innovación educativa*, 21, 72-76.
- Ascorra, P.; Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista enfoques educacionales*, 5(1), 117-135. Recuperado de: [http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra\\_Arias\\_Graff\\_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf](http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf)
- Bach, E. y Darder, P. (2002). *Sedúcete para seducir. Vivir y educar las emociones*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bisquerra, R. (1996). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

## Bibliography DREAM UMA

- Bisquerra, R. (2002). La competencia emocional. En M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (pp. 69-83). Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *RIE. Revista Investigación Educativa*, 21 (1), pp. 7-43. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra, R. (2004a). Diseño, aplicación y evaluación de programas de educación emocional. En M.J. Iglesias (ed), *El reto de la educación emocional en nuestra sociedad* (pp.121-161). Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2004b). Orientación y competencias emocionales. En AAVV, *Actas de la Conferencia Internacional Orientación, Inclusión Social y Desarrollo de la Carrera* (pp. 198-210). La Coruña: Universidad de La Coruña.
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 95-114. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126758>
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre educación*, 11, 9-25. Recuperado de: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Orientación-psicopedagógica-y-educación-emocional.pdf>
- Bisquerra, R. (2006). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2009a). Apuntes para una historia de la educación emocional (pp.407-413) En P. Fernández-Berrocal y otros (2009) (coords). *Avances en el estudio de la inteligencia emocional*. Santander: Fundación Marcelino Botín. Recuperado de: <https://www.fundacionbotin.org/paginas-interiores-de-una-publicacion-de-la-fundacion-botin/avances-en-el-estudio-de-la-inteligencia-emocional.html>
- Bisquerra, R. (2009b). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (2011) (coord.). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. *Revista Padres y Maestros*, 357, 5-8.

## Bibliography DREAM UMA

- Bisquerra, R. (2012) (coord.). *¿Cómo educar las emociones? La Inteligencia emocional en la infantil y la adolescencia*. Barcelona: FAROS, Hospital Sant Joan de Déu. Recuperado de: <https://faros.hsjdbcn.org/es/cuaderno-faro/como-educar-emociones-inteligencia-emocional-infancia-adolescencia>
- Bisquerra, R. (2016). Entrevista Educación afectiva emocional 0 a 6 años. *Aula de Infantil*, 88, 29-33.
- Bisquerra, R. (2017). No existe ninguna evaluación que pregunte cómo se ha emocionado un alumno. En C. Vidal (comp), *15 diálogos de educación*. Barcelona: Graó.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10,61-82.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Revista Avances de supervisión educativa*, 16, 1-11. Recuperado de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/502>
- Buey, M. L. D. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5, 77.
- Busquets, D. (1998). Educación integral y desarrollo curricular. *Cuadernos de Pedagogía*, 271, 52-55.
- Buxarrais, M.R. y Burguet, M. (2017) (coords.), *Aprender a ser. Por una pedagogía de la interioridad*. Barcelona: Graó.
- Caba, M.A. (1998). La educación socioafectiva en la escuela. *Tantak*, 19, 49-67.
- Caba, M.A. (2001). *Educación afectiva*. Leioa: Universidad del País Vasco.
- Cabello González, R. y Fernández Berrocal, P. (2016). Programas para enseñar inteligencia emocional en las escuelas. Ideas para una adecuada implementación. *Revista Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 368, 11-17. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7515>
- Cabello, R.; Ruiz-Aranda, D. & Fernández-Berrocal, P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *REIFOP*, 13 (1), 41-49. Recuperado de: [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/Docentes\\_emocionalmente\\_inteligentes\\_2010.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/Docentes_emocionalmente_inteligentes_2010.pdf)
- Carpenter, A. (2003). *Educación socioemocional en la etapa de primaria*. Barcelona: Octaedro.

## Bibliography DREAM UMA

- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. Universidad virtual del instituto tecnológico de Monterrey: Castillo.
- Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2016). Inteligencia emocional percibida, disposición al optimismo-pesimismo, satisfacción vital y personalidad de docentes en su formación inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 34 (1), 241-258.
- Celdrán, J. y Ferrándiz, C. (2012). Reconocimiento de emociones en niños de Educación Primaria: Eficacia de un programa educativo para reconocer emociones. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10 (3), 1321-1342. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2015/09/Reconocimiento-de-emociones-en-ninos-de-Educacion-Primaria-Eficacia-de-un-programa-educativo-para-r.pdf>
- Clouder, C. (2011). *Educación emocional y social*. Santander: Fundación Marcelino Botín.
- Comas, O. (2017). Trabajamos las emociones en la escuela infantil de primer ciclo. *Aula de Infantil*, 90, 32-34.
- De Andrés, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela: programas de educación emocional, Nuevo reto en la formación de los profesores. *Tendencias Pedagógicas*, 10, 107-124. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1856>
- Díez, M. C. (2002). *El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- Dueñas, M.L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Revista Educación XX1*, 5, 77-94. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/384>
- Escotet, M.A. (2012). Educación afectiva: alas para el viaje del futuro. *Crítica*, 982, 14-18. Recuperado de: <http://www.revista-critica.com/la-revista/monografico/analisis/497-educacion-afectiva-alas-para-el-viaje-del-futuro>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97-116.

## Bibliography DREAM UMA

- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2). Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/105>
- Extremera, N. y Fernández Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación (España)*, 33, 1-10.
- Fernández-Berrocal, P. (2008). La Educación Emocional y Social en España (pp. 159-196). En *Educación emocional y social: Análisis internacional*. Santander: Fundación Marcelino Botín. Recuperado de: [https://www.fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed\\_uploads/EDUCACION/ANALISIS%20INTERNACIONAL/2015/espanol/ES2015-Informe%20Completo.pdf](https://www.fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/ANALISIS%20INTERNACIONAL/2015/espanol/ES2015-Informe%20Completo.pdf)
- Fernández Berrocal, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1, 1-6. Recuperado de: <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie2912869>
- Fernández Berrocal, P. y Extremera, N. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*, 332, pp. 97-116. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Pablo\\_Fernandez-Berrocal/publication/39207918-La\\_inteligencia\\_emocional\\_en\\_el\\_contexto\\_educativo\\_Hallazgos\\_cientificos\\_de\\_sus\\_efectos\\_en\\_el\\_aula/links/587f51a308ae9275d4ede93f/La-inteligencia-emocional-en-el-contexto-educativo-Hallazgos-cientificos-de-sus-efectos-en-el-aula.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Fernandez-Berrocal/publication/39207918-La_inteligencia_emocional_en_el_contexto_educativo_Hallazgos_cientificos_de_sus_efectos_en_el_aula/links/587f51a308ae9275d4ede93f/La-inteligencia-emocional-en-el-contexto-educativo-Hallazgos-cientificos-de-sus-efectos-en-el-aula.pdf)
- Fernández Berrocal, P. y Ruiz Aranda, D. (2008). La inteligencia emocional en la Educación. *Electronic journal of research in educational psychology*, 6 (15), 421-436. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2855713>
- Fernández Berrocal, P. y Extremera, N. (2005). “a inteligencia emocional y la educación de las emociones en el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93.
- Fernández Berrocal, P. y Extremera, N. (2006). “Special issue on emotional intelligence: An overview”. *Psicothema*, 18, 1-6.

## Bibliography DREAM UMA

- Fernández-Berrocal, P. Cabello, R. y Gutiérrez-Cobo, M.J. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88 (3,1), pp. 15-26. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/49694>
- Fernández Berrocal, P. y Ruiz Aranda, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa* (España), vol. 15, núm. 6 (2), pp. 421-436. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924009.pdf>
- Fernández-Berrocal, P. y Ruiz Aranda, D. (2008). La educación de la inteligencia emocional desde el modelo de Mayer y Salovey. En A. Acosta (dir), *Educación emocional y convivencia en el aula*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Fernández Berrocal, P.; Ruiz-Aranda, D.; Extremera, N. y Cabello, R. (2009). ¿Es posible crear una escuela emocionalmente inteligente? En J.M. Augusto (Coord.), *Estudios en el ámbito de la inteligencia emocional* (pp. 37-55). Jaén: Universidad de Jaén.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional en el aula como factor protector de diversas conductas problema: violencia, impulsividad y desajuste emocional. En F. A. Muñoz, B. Molina y F. Jiménez (Eds.), *Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz* (pp. 599-605). Granada: Universidad de Granada.
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (54), 63-93. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=2126754>
- Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93.
- Fernández-Berrocal, P. y otros (2009) (coords). Avances en el estudio de la inteligencia emocional. *Actas I Congreso Internacional de Inteligencia Emocional*. Santander: Fundación Marcelino Botín.

- Fernández-Berrocal, P. y otros (2011) (coords). Inteligencia emocional: 20 años de investigación y desarrollo. *Actas II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional*. Santander: Fundación Marcelino Botín. Recuperado de: <https://www.fundacionbotin.org/paginas-interiores-de-una-publicacion-de-la-fundacion-botin/inteligencia-emocional-20-anos-de-investigacion-y-desarrollo.html>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Palomera, R. (2008). Emotional intelligence as a crucial ability on educational context. In A. Valle y J.C. Núñez (Eds.). *Handbook of Instructional Resources and Their Applications in the Classroom*. NJ: Nova Publishers. Recuperado de: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/english/Art\\_15\\_276.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/english/Art_15_276.pdf)
- Fernández Lopiz, E. (1991). La naturaleza afectiva de la educación: aspectos psicodinámicos. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 5, 119-131.
- Fernández, M.R., Palomero Pescador, J. E. y Teruel, M. P. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12 (1), 33-50. Recuperado de: [http://w.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1240872524.pdf](http://w.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240872524.pdf)
- Filella, G., Pérez, N., Agulló, M.J. y Oriol, X. (2014). Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria. *ESE. Estudios sobre Educación*, 26, 25-147. Recuperado de: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/1864>
- Gallardo Vázquez, P. y Gallardo López, J. A. (2009). *Inteligencia emocional y programas de educación emocional: desarrollo emocional, social y moral en la educación primaria*. Sevilla: Wanceulen.
- Gallego, D. (2004). *Educación la inteligencia emocional en el aula*. Madrid: PPC.
- García, J.A. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Ecuación*, 36 (1), 1-24.

## Bibliography DREAM UMA

- Garrido, M. y Repetto, E. (2008). El estado de la investigación en España sobre inteligencia emocional en el ámbito educativo. *Electronic Journal of research in educational psychology*, 6 (2), 401-420. Recuperado de: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espagnol/Art\\_15\\_244.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espagnol/Art_15_244.pdf)
- Gea, V. (2004). *La inteligencia emocional en la infancia: educación, familia y escuela*. Granada: Universidad de Granada.
- Gil-Olarte, P.; Palomera, R. & Brackett, M.A. (2006). Relating emotional intelligence to social competence, and academic achievement among high school students. *Psicothema*, 18, 118-123.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. et al. (2002). *El líder resonante crea más*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Gómez, J. (2003). *Educación emocional y lenguaje en la escuela*. Barcelona: Octaedro.
- González, R.C.; Ruíz, D y Fernández Berrocal, P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 13 (1), 41-49. Recuperado de: [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/Docentes\\_emocionalmente\\_inteligentes\\_2010.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/Docentes_emocionalmente_inteligentes_2010.pdf)
- Guil, R. y Gil-Olarte, P. (2007). Inteligencia emocional y educación: desarrollo de competencias socio-emocionales. En J.M. Mestre y P. Fernández-Berrocal (eds), *Manual de Inteligencia Emocional* (pp.189-215). Madrid: Pirámide.
- Guil, R., Mestre, J.M., González, G.; Foncubierta, S. (2011). Integración del desarrollo de competencias emocionales en el currículum de Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (3), pp. 131-144. Recuperado de: [https://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1324678678.pdf](https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1324678678.pdf)
- Hué, C. (2007). *Bienestar docente y pensamiento emocional*. Madrid: Wolters Kluvert.
- Hué García, C. (2012). Bienestar docente y pensamiento emocional. *Revista Fuentes*, 0 (12), 47-68. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2467>

- Ibarrola, B. (2001). La educación emocional. *Revista Infancia: educar de 0 a 6 años*, 66, 4-7.
- Ibarrola, B. (2013). *Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula*. Madrid: SM.
- Jiménez, M.I. y López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41 (1), 69-79.
- Lantieri, L. (2008). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Aguilar.
- López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Psicología sin fronteras: Revista Electrónica de intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 3 (1), 16-19. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=2547022>
- López-Cassá, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (54), 153-167. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=212770>
- López-Cassà, E. (2005). El tesoro de las emociones. Educación emocional. En, Gairín, J. (dir.), *Manual para Educación Infantil. Orientaciones y Recursos 0-6 años* (pp.70-161). Barcelona: Wolters Kluwer.
- López-Cassá, E. (2007). *La educación emocional en el segundo ciclo de la educación infantil. Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional para la prevención y el desarrollo humano. Tesis Doctoral*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- López-Cassá, E. (2011a). *Educar las emociones en la infancia de 0 a 6 años. Reflexiones y propuestas prácticas*. Madrid: Wolters Kluwer Educacion.
- López-Cassà, E. (2011b). La práctica de la educación emocional en la educación infantil. En Fernández-Berrocal, Extremera, Palomera, Ruíz-Aranda, Salguero y Cabello (Coord.). *Inteligencia emocional: 20 años de investigación y desarrollo*. Santander: Fundación Botín. Recuperado de: <https://www.fundacionbotin.org/paginas-interiores-de-una-publicacion-de-la-fundacion-botin/inteligencia-emocional-20-anos-de-investigacion-y-desarrollo.html>

## Bibliography DREAM UMA

- López-Cassà, E. (2013). Bases didácticas de la educación emocional: un enfoque práctico (pp.71-88). En Bisquerra, R. (Coord.). (2013). *Educación emocional: propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Descleé.
- López-Goñi, I. y Goñi-Zabalza, J.M. (2012). La competencia emocional en los currícula de formación inicial de los docentes. Un estudio comparativo. *Revista de Educación*, 357, 1-18. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re357/re357\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re357/re357_21.pdf)
- López Sánchez, F. (2003). Educación emocional y afectiva). En J.L. Gallego y E. Fernández (coord.), *Enciclopedia de Educación Infantil* (pp. 117-144). Málaga: Aljibe.
- Marina, J.A. (2005). Precisiones sobre la educación emocional. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 27-43.
- Martín, B.L. y Reigeluth, C.M. (200). La educación afectiva y el dominio afectivo: consecuencias para las teorías y modelos del diseño educativo (pp. 35-60). En C.M. Reigeluth (coord.), *Diseño de la instrucción: teorías y modelos: un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- Martínez Cárdenas, O. (2011). *Competencia social y emocional en el aula*. Granada: Asociación Pedagógica Francesco Tonucci.
- Martínez, C. (2009). *Consideraciones sobre inteligencia emocional*. La Habana, Cuba: Editorial científico-técnica.
- Martínez, E. (2007). La educación afectiva, una necesidad radical y urgente. *Acontecimiento: órgano de expresión del Instituto Emmanuel Mounier*, 84, 49-54.
- Martínez-Otero, V. (2003). Proyección educativa de la inteligencia afectiva. *Revista Complutense de Educación*, 14 (1), 57-81. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0303120057A>
- Merchán, I.M.; Bermejo, M.L. y González, J. (2014). Eficacia de un Programa de Educación Emocional en Educación Primaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 1 (1), 91-99. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2014.1.1.30>
- Mestre, J.; Guil, R.; Martínez-Cabañas, F.; Larrán, C. & González de la Torre, G. (2011). Validación de una prueba para evaluar la capacidad de percibir, expresar y valorar emociones en niños de la etapa infantil. *REIFOP*, 38 (14, 3),

## Bibliography DREAM UMA

37-54. Recuperado de: <http://revistas.um.es/reifop/article/viewFile/207381/166041#page=37>

- Molero, D.; Pantoja-Vallejo, A. y Galiano-Carrión, M. (2017). Inteligencia emocional rasgo en la formación inicial del profesorado. *Contextos educativos*, 20, 43-56.
- Muños de Morales, M. (2005). Prevención del estrés psicosocial del profesorado mediante el desarrollo de competencias emocionales: el programa P.E.C.E.R.A. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 115-136. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126759>
- Muñoz de Morales, M. y Bisquerra, R. (2006). Evaluación de un programa de educación emocional para la prevención del estrés psicosocial en el contexto del aula. *Ansiedad y estrés*, 12 (2-3), 401-412.
- Muñoz de Morales, M. y Bisquerra, R. (2013). Diseño, aplicación y evaluación de un plan de educación emocional en Guipúzcoa: análisis cuantitativo. *Edpsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 12 (1), 3-22. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=4556089>
- Núñez Cubero, L. (2016). La revitalización de la educación afectiva (pp. 381-399). En A.J. Colom, C. Lisón y P.M. Pérez (coord.), *Antropología, cultura y educación*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Obiols, M. (2005). Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional en un centro educativo. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 137-152. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126768>
- Olbiols, M. (2005). Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional en un centro educativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 54, 137-152. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126768>
- Osoro, K. (2001). Las caricias en la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 299, 87-90.
- Palomera, R. (2008). Educando para la felicidad. En E. García-Abascal (coord.), *Emociones positivas* (pp. 247-273). Madrid, España: Ediciones Pirámide.

- Palomera, R. (2017). Psicología positiva en la escuela: un cambio con raíces profundas. *Papeles del psicólogo*, 38 (1), 66-71. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2823.pdf>
- Palomera, R. y Yépez, A. (2016). Educación responsable. Un programa para fomentar el desarrollo emocional, social y de la creatividad en toda la comunidad educativa. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 368, 24-29.
- Palomero, P. (2009). Desarrollo de la competencia social y emocional del profesorado: una aproximación desde la psicología humanista. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12 (2), 145-153.
- Palou, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: Graó.
- Pedrerá Rodríguez, M.I. (2017). *Competencias emocionales y rendimiento académico en centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional*. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura.
- Pena, M. y Repetto, E. (2008). Estado de la investigación sobre Inteligencia Emocional en España en el ámbito educativo. *Electronic journal of research in educational psychology*, 6 (15), 400-420. Recuperado de: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art\\_15\\_244.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_244.pdf)
- Pérez-Escoda, N., Filella, G., Soldevila, A. y Fondevila, A. (2013). Evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria. *Educación XXI*, 16(1), 233-254. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/725/2502>
- Pérez-González, J. C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 523-546. Recuperado de: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art\\_15\\_246.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_246.pdf)
- Redín, C. I., Alonso-Gancedo, N., & Sobrino, Á. (2006). Relaciones entre el desarrollo emocional y moral a tener en cuenta en el ámbito educativo: propuesta de un programa de intervención. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 4(8), 177-212. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293123488009.pdf>

## Bibliography DREAM UMA

- Repetto, E. (2003). La competencia emocional e intervenciones para su desarrollo. En E. Repetto (dir), *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*, vol. II (pp.454-482). Madrid: UNED.
- Repetto, E., Pena, M. y Lozano, S. (2007). El programa de competencias socioemocionales (POCOSE). *Revista de Educación XXI*, 9,35-41. Recuperado de:<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2081/b15168359.pdf?sequenc=1>
- Ribes, R., Bisquerra, R., Agulló, M. J., Filella, G., Soldevila, A. (2005). Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3-6 años). *Cultura & Educación*, 17 (1), 5-17.
- Rodríguez, A. (2018). *EducaEmoción. La escuela del corazón*. Santillana Educación: Madrid.
- Rueda, C. (2001). Ciencias Sociales y educación afectiva: propuesta para la intervención didáctica en el aula de Educación Infantil (pp. 417-423). En E.M. Tonda-Monllor y A. Mula (coord.), *Scripta in memoriam: Homenaje al profesor Jesús de Vera Ferre*. Alicante: Tonda Monitor y Mula Franco.
- Ruiz, A. y Mediavilla, A. (2017). La escuela como contexto de bienestar: lo que realmente importa. *Aula de Infantil*, 91, 11-14.
- Sala, J. y Abarca, M. (2001). La educación emocional en el currículum. *Teoría de la Educación*, 13, 209-232.
- Salvador, M. (2000). *Programa de desarrollo emocional*. Málaga: Aljibe.
- Sánchez Núñez, M.T. y Hume, M. (2004). Evaluación e intervención en inteligencia emocional y su importancia en el ámbito educativo. *Revista de Docencia e investigación*, 14, 1-26.
- Sánchez Santamaría, J. (2009). Retos formativos y metodológicos de la competencia emocional en educación. En E. Nieto y A.I. Callejas (coords.), *Las competencias básicas: reflexiones y experiencias* (pp. 145-161). Ciudad Real: Facultad de Educación de Ciudad Real, Universidad de Castilla-La Mancha.
- Sánchez, J. (2010). La competencia emocional en la escuela: una propuesta de organización dimensional y criterial. *Ensayos. Revista de Estudios de la Escuela Universitaria de Magisterio de Albacete*, 25, 79-96. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736521>

## Bibliography DREAM UMA

- Santos Guerra, M.A. (2006). *Arqueología de los sentimientos en la escuela*. Buenos Aires: Bonum.
- Sotil, A.; Ecurra, L.M.; Huertas, R.; Rosas, M.; Campos, E. & Llaños, A. (2008). Efectos de un programa para desarrollar la inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de educación primaria. *Revista de investigación en psicología*, 11 (2), 55-65. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3052960>
- Subias, R. (2004). Propuestas para la educación afectiva y sexual. *Aula de innovación educativa*, 130, 79-96.
- Sutton, R. y Wheatley, K. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Valencia: Promolibro.
- Teruel, M.P. (2000). La inteligencia emocional en el currículum de la formación inicial de los maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38, 141-152. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118075>
- Torrijos, P.; Martín, J. F. y Rodríguez, M. J. (2018). La educación emocional en la formación permanente del profesorado no universitario. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22 (1), 579-597.
- Trianes, M.V. y Muñoz, A. (1994). *Programa de educación social y afectiva*. Málaga: Consejería de Educación y Ciencia, Delegación Provincial.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico*. Lima: Edición de las autoras. Recuperado de: [https://www.academia.edu/36406153/Manual\\_Baron\\_Ice\\_Na](https://www.academia.edu/36406153/Manual_Baron_Ice_Na)
- Vallés, A. (1999). *SICLE. Siendo inteligente con las emociones*. Valencia: Promolibro.
- Vallés, A. (2008). *La inteligencia emocional de los padres y de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Vallés, A. y Vallés, C. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Valencia: Promolibro.
- Vidal, P.D. et al. (2003). *Emociones y educación: qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Vol. 23. Barcelona: Graó.